

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт музыкального и художественного образования имени  
Джульетты Якубович

Кафедра художественного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института музыкального и  
художественного образования имени  
Джульетты Якубович

Кондратенко А.П.

«15» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль подготовки Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 (7 семестр)

Разработчик

кандидат педагогических наук, доцент  
Кондратенко А.П.

Заведующий кафедрой  
художественного образования

Кондратенко А.П.

Протокол

от «12» января 2026г. № 7/1

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Семейная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями)

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО                                                                           | Индикатор достижения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.<br>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.<br>УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                                                | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|
| 8 семестр                                                                                                                                     |             |                                                   |
| Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук                                                                                     | УК-3        | Опрос, конспект                                   |
| Практическое задание №1 Разработка методического пособия для родителей.                                                                       | УК-3        | Практическая работа                               |
| Анализ литературы:<br>- Изучить предложенную литературу.<br>- Выделить ключевые идеи каждой публикации.<br>- Составить сравнительную таблицу, | УК-3        | Самостоятельная работа                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------|
| отражающую сходства и различия подходов авторов к определению предмета и методов семейной педагогики.<br>Самостоятельная работа №2:<br>Интервьюирование родителей<br>- Провести интервью с родителями, имеющими детей разного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                       |
| Тема 2 Семья как социальный институт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-3 | Опрос, конспект                       |
| Практическое задание №1<br>Интервьюирование с представителями разных поколений одной семьи<br>- Исследовать восприятие семьей своего статуса как социального института                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-3 | Практическая работа                   |
| Самостоятельная работа 1. Проект социально-педагогической акции<br>- Разработать концепцию социально-педагогической акции, способствующей укреплению семейных ценностей среди молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-3 | Проект социально-педагогической акции |
| Тема 3 Психолого-педагогические основы семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3 | Опрос, конспект                       |
| Практическое задание №1<br>Анкетирование и рефлексия.<br>Практическое занятие №2: Анализ реальных ситуаций<br>Практическое занятие №4:<br>Педагогический тренинг «Родители и дети»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-3 | Практическая работа                   |
| Анализ социологических исследований:<br>- Ознакомиться с результатами современных социологических исследований о роли семьи в российском обществе.<br>- Определить изменения в структуре и функциях семьи в течение последних десятилетий.<br>- Подготовить презентацию с выводами и примерами.<br>Самостоятельная работа №2: Мини-исследование детской литературы<br>- исследовать содержание произведений, выявить заложенные там семейные ценности, образ родителя, героя-дителя, мотивы поведения героев.<br>Самостоятельная работа №3: Создание модели идеальной семьи<br>- Создать письменную модель | УК-3 | Самостоятельная работа                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| идеальной семьи с точки зрения психолого-педагогических аспектов воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                       |
| Тема 4. Нормативно-правовая база семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-3 | Опрос                                                                 |
| Заполнить таблицу «Правовые основы семейного воспитания»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-3 | Практическая работа                                                   |
| Конспектирование, сбор и анализ литературы по данной теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3 | Конспект                                                              |
| Тема 5. Педагогическая культура родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-3 | Опрос, конспект                                                       |
| Практическое занятие 1. Анализ личного опыта<br>Практическое занятие 2. Тестирование уровня педагогической культуры<br>Практическое занятие 3. Модели воспитания<br>Практическое занятие 4. Консультация родителям                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-3 | Практическая работа                                                   |
| Самостоятельная работа 1. Провести социальный опрос среди знакомых молодых родителей, задавая вопросы о понимании ими основ педагогической культуры, применяемых методах воспитания, ожиданиях от школы и педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3 | Самостоятельная работа                                                |
| Тема 6. Взаимодействие образовательной организации с семьёй                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-3 | Опрос, конспект                                                       |
| Практическое задание №2: Решение ситуационных задач<br>Практическое задание №3: Разработка корпоративного сайта образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-3 | Практическая работа                                                   |
| Самостоятельная работа №1: Создание памятки для родителей<br>– Создать брошюру или буклет, содержащий полезные советы для родителей по эффективному взаимодействию с учителями и администрацией учебного заведения<br>Самостоятельная работа №2: Проект мероприятий образовательного учреждения<br>- Разработать мероприятия, направленные на взаимодействие образовательных организаций с семьями учащихся<br>Самостоятельная работа №3: Диагностика взаимодействия семьи и школы<br>- провести диагностику уровня | УК-3 | Брошюра или буклет.<br>Проект мероприятий образовательного учреждения |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------|
| взаимодействия конкретной образовательной организации с родителями учеников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |                                |
| Тема 7. Проблемы современного семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-3 | Опрос, конспект                |
| Практическое задание №1:<br>Составление карты проблем семейного воспитания<br>Практическое задание №2: Разработать модель позитивного воспитания<br>Практическое задание №3:<br>Лаборатория преодоления кризисов                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК-3 | Практическая работа            |
| Самостоятельная работа №1:<br>Исследование семей методом глубинного интервью<br>– Выяснить, как изменилось отношение к воспитанию детей в сравнении с предыдущими поколениями<br>Самостоятельная работа №2:<br>Социальный проект по популяризации здорового семейного воспитания:<br>- Создать социальную кампанию, нацеленную на привлечение внимания к актуальным проблемам воспитания. Кампания может реализоваться через медиа, социальные сети, офлайн-форматы (лекции, семинары, встречи) | УК-3 | Интервью,<br>Социальный проект |
| <b>Текущая аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-3 | Контрольная работа             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-3 | Зачет                          |

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции                                                                          | Результаты сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: теоретические основы семейной педагогики, нормативно-правовые акты, регулирующие семейные отношения;<br>Умеет: анализировать воспитательный потенциал семьи, разрабатывать программы взаимодействия с родителями;<br>Владеет навыками: применения методов изучения семьи и диагностики семейного воспитания. |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                    | Количество баллов |       |     |
|---------------------------------------|-------------------|-------|-----|
|                                       | ОФО               | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 10                | -     | -   |
| Выполнение заданий практических работ | 40                | -     | -   |

|                                             |            |   |   |
|---------------------------------------------|------------|---|---|
| Контрольная работа                          | 10         | - | - |
| Подготовка презентации, написание реферата, | 10         | - | - |
| Выполнение заданий самостоятельной работы   | 20         | - | - |
| Зачет                                       | 10         | - | - |
| <b>Всего</b>                                | <b>100</b> |   |   |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90-100</b>      | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному                                              | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | <b>83-89</b>       | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | <b>75-82</b>       | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | <b>63-74</b>       | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки        |                           |
| Удовлетворительно                           | <b>50-62</b>       | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному                                             | Не зачтено                |
| Неудовлетворительно                         | <b>21-49</b>       | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой                                                                                                                                       |                           |

|                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |      | обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий                                                                                             |  |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий |  |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные условия и особенности семейного воспитания?
2. Фамилистика и семейная педагогика: общее и отличное?
3. Какие основные источники семейной педагогики?
4. Что послужило основой семейной педагогики?
5. Как вы понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.
6. Брак законный или гражданский?
7. Какая из предложенных типологий семьи наиболее полно отражает проблемы семейного воспитания?
8. Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю?
9. Воспитательная функция семьи ослабевает? Докажите или опровергните это мнение.
10. Репродуктивная функция. Как она влияет на семейное воспитание?
11. Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков?
12. Возможно ли, существенным образом, поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства?
13. Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?
14. В каких ситуациях расшалившемуся ребенку родители приказывают делать противоположное? Правильно ли они поступают? Какое условие необходимо соблюдать в данной ситуации?
15. Объясните смысл приема «вызывание кризиса». Полезно ли применять в

семейном воспитании прием «вызывание кризиса»? Назовите требования приема «вызывание кризиса».

16. Дети – счастье семьи. Семья – это семь Я? Обоснуйте свой ответ.
17. Проанализируйте основные модели семейного воспитания. Чем они отличаются? Дайте основные характеристики каждой модели.

## **Практические работы**

### **Тема 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук**

#### **Практическое задание №1: Разработка методического пособия**

Задание направлено на создание небольшого методического материала для родителей. Студентам предлагается разработать пособие, включающее рекомендации по следующим вопросам:

- Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста.
- Организация досуга младших школьников.
- Подготовка подростков к самостоятельной жизни.

Каждый студент представляет свою работу группе, остальные студенты оценивают эффективность рекомендаций и предлагают улучшения.

#### **Самостоятельная работа №1: Анализ литературы**

Задача:

- Изучить предложенную литературу.
- Выделить ключевые идеи каждой публикации.
- Составить сравнительную таблицу, отражающую сходства и различия подходов авторов к определению предмета и методов семейной педагогики.

#### **Самостоятельная работа №2: Интервьюирование родителей**

Задача: провести интервью с родителями, имеющими детей разного возраста. Основные вопросы:

- Как родители понимают роль семьи в образовании ребенка?
- Какие методы воспитания используются в семье?
- Есть ли потребность в дополнительной поддержке педагогов или психологов?

По результатам анализа составить отчет и обсудить общие тенденции семейного воспитания в современном обществе.

### **Тема 2. Семья как социальный институт**

#### **Практическое занятие 1. Интервьюирование членов семьи**

Цель: Исследовать восприятие семьей своего статуса как социального института.

Ход работы:

- Проведите серию интервью с представителями разных поколений одной семьи.
- Зафиксируйте мнения каждого члена семьи о значимости семьи в современном мире, её традициях и изменениях.

- Сделайте выводы о восприятии членами семьи своей принадлежности к социальному институту.

### **Самостоятельная работа 1. Проект социально-педагогической акции**

Цель: Продемонстрировать важность семьи как социального института в рамках общественной кампании.

Ход работы:

- Разработайте концепцию социально-педагогической акции, способствующей укреплению семейных ценностей среди молодежи.
- Опишите целевую аудиторию, цели, задачи, формы работы и ожидаемые результаты.
- Предложите варианты привлечения внимания общественности к акциям.

### **Тема 3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

#### **Практическое занятие №1: Анкетирование и рефлексия**

Форма: Групповая работа.

Описание: Студенты распределяются на небольшие подгруппы. Каждой подгруппе выдается анкета, содержащая вопросы о родительских установках, стилях воспитания, особенностях взаимоотношений с детьми. Группа должна заполнить анкету совместно, а затем проанализировать собственные установки и предпочтения. Далее проводится обсуждение полученных результатов всей аудиторией, выявляются закономерности и особенности восприятия психологии воспитания разными студентами.

#### **Практическое занятие №2: Анализ реальных ситуаций**

Форма: Работа в парах.

Описание: Преподаватель заранее готовит ситуации, демонстрирующие разные подходы к воспитанию в семьях (авторитарный, демократический, либеральный). Студенты объединяются в пары и получают ситуацию на рассмотрение. Они должны определить тип подхода, выявить сильные и слабые стороны воспитания, предложить рекомендации родителям по улучшению психологической атмосферы в семье.

#### **Практическое занятие №3: Педагогический тренинг «Родители и дети»**

Форма: Ролевые игры и упражнения.

Описание: Проводится серия ролевых игр, имитирующих конфликтные и проблемные ситуации в отношениях родителей и детей. Например, ситуация конфликта подростка с матерью из-за учёбы, отец решает, какую профессию выбрать ребёнку, мать пытается контролировать личную жизнь взрослого сына/дочери. Участники исполняют роли родителей и детей, обсуждают причины конфликтов и находят оптимальные способы выхода из них.

### **Самостоятельная работа 1. Анализ социологических исследований**

Цель: Понять структуру и функции современной семьи как социального института.

Ход работы:

- Ознакомьтесь с результатами современных социологических исследований о роли семьи в российском обществе.
- Определите изменения в структуре и функциях семьи в течение последних десятилетий.
- Подготовьте презентацию с выводами и примерами.

### **Самостоятельная работа №2: Мини-исследование детской литературы**

Описание: Студенческим группам выдаётся перечень популярных детских произведений (сказки, рассказы, мультфильмы). Им предстоит исследовать содержание произведений, выявить заложенные там семейные ценности, образ родителя, героя-дителя, мотивы поведения героев. Итоговым результатом становится презентация собственного исследования и вывод о влиянии детской литературы на формирование личности ребёнка.

### **Самостоятельная работа №3: Создание модели идеальной семьи**

Форма: Индивидуальная творческая работа.

Описание: Каждому студенту дается задание создать письменную модель идеальной семьи с точки зрения психолого-педагогических аспектов воспитания. Необходимо обозначить главные принципы построения отношений, роль отца и матери, стратегии формирования личности ребёнка, механизмы разрешения конфликтов. Затем студенты представляют свои проекты в аудитории и защищают их, обосновывая выбор конкретных положений.

## **Тема 4. Нормативно-правовая база семейного воспитания**

**Практическое занятие 1.** Заполнить таблицу «Правовые основы семейного воспитания»

## **Тема 5. Педагогическая культура родителей**

### **Практическое занятие 1. Анализ личного опыта**

Формат: Рефлексивное упражнение

Описание: Студентам предлагается письменно зафиксировать свои воспоминания детства, относящиеся к взаимодействию с родителями, особенно моменты, оказавшие значительное влияние на их личностное становление. Затем организуется групповое обсуждение, где каждый делится своими впечатлениями и выделяет важные качества педагогического воздействия взрослых.

### **Практическое занятие 2. Тестирование уровня педагогической культуры**

Формат: Тест-кейс

Описание: Преподаватель составляет тест-вопросник, проверяющий уровень понимания студентами базовых элементов педагогической культуры родителей (уровень осознанности воспитания, владение методами воспитания, наличие мотивации развивать себя как воспитателя). Результаты теста служат основой для последующей дискуссии о важности повышения педагогической компетентности родителей.

### **Практическое занятие 3. Модели воспитания**

Формат: Творческое задание

Описание: Студентов просят представить себе две противоположные модели воспитания («идеального родителя» и «некомпетентного родителя»). Каждый создает портрет персонажа с описанием характеристик, методов воспитания, примеров поступков и последствий воспитания. Это позволяет наглядно увидеть разницу между высоким уровнем педагогической культуры и отсутствием таковой.

### **Практическое занятие 4. Консультация родителям**

Формат: Учебная консультация

Описание: Студенты объединяются в группы и разыгрывают сцену консультации школьника с родителями. Один выступает в роли школьного психолога или консультанта, второй – родителя, третий – наблюдатель-эксперт. Цель – продемонстрировать умения давать грамотные советы родителям, учитывая возрастные особенности ребенка и современные представления о педагогическом взаимодействии.

### **Самостоятельная работа 1. Социальный опрос**

Формат: Полевое исследование

Описание: Студенты проводят небольшой соцопрос среди знакомых молодых родителей, задавая вопросы о понимании ими основ педагогической культуры, применяемых методах воспитания, ожиданиях от школы и педагогов. Получив результаты опроса, группа проводит коллективный разбор собранных данных и формирует рекомендации для повышения уровня педагогической культуры населения.

## **Тема 6. Взаимодействие образовательной организации с семьёй**

### **Практическое задание №1: Решение ситуационных задач**

Цель: Отрабатывать навыки разрешения сложных ситуаций взаимодействия семьи и образовательной организации.

Задание: Учащимся предлагаются карточки с заданиями (описаниями конкретных ситуаций, возникающих в ходе взаимодействия семьи и школы), например:

- Родители недовольны оценками ребенка,
- Конфликт ученика с учителем,
- Родительская пассивность в школьной жизни ребенка.

Необходимо подготовить алгоритм действий учителя или администрации по урегулированию ситуации, обосновать выбранные меры и объяснить, почему именно такое поведение способствует достижению взаимопонимания.

Результат: Выступления студентов с решением поставленных задач и коллективное обсуждение.

### **Практическое задание №2: Разработка корпоративного сайта образовательной организации**

Цель: Овладеть современными средствами коммуникаций для взаимодействия образовательной организации с семьей.

Задание: Студенты разрабатывают макет официального сайта образовательного учреждения, предназначенного для информирования родителей и взаимодействия с ними. Макет должен включать разделы, позволяющие семьям получать необходимую информацию, поддерживать связь с учебным заведением и оперативно разрешать возникающие вопросы.

Результат: Демонстрация подготовленного макета сайта и представление концепции его функционирования.

### **Самостоятельная работа №1: Создание памятки для родителей**

Цель: Научиться формировать рекомендации для родителей по взаимодействию с образовательными организациями.

Задание: Создать брошюру или буклет, содержащий полезные советы для родителей по эффективному взаимодействию с учителями и администрацией учебного заведения. Включите информацию о правах и обязанностях родителей, возможных формах сотрудничества, правилах участия в школьных мероприятиях.

Результат: Готовая памятка и публичная демонстрация проекта с последующим обсуждением в группе.

### **Самостоятельная работа №2: Проект мероприятий образовательного учреждения**

Цель: Разработать мероприятия, направленные на взаимодействие образовательных организаций с семьями учащихся.

Задание: Студенты самостоятельно выбирают одно образовательное учреждение (школа, детский сад, вуз) и составляют комплекс мероприятий, направленных на укрепление связей с семьями обучающихся. План мероприятий должен включать следующие пункты:

- Тематика и цель мероприятия,
- Целевые группы (родители, педагоги),
- Формы взаимодействия (семинар, мастер-класс, конференция, круглый стол),
- Способы вовлечения родителей в деятельность образовательного учреждения.

Результат: Презентация разработанного плана мероприятий и защита своего проекта перед одногруппниками.

### **Самостоятельная работа №3: Диагностика взаимодействия семьи и школы**

Цель: Освоить методики диагностики эффективности взаимодействия образовательной организации и семьи.

Задание: Используя доступные диагностические инструменты (анкеты, тесты, наблюдения), проведите диагностику уровня взаимодействия конкретной образовательной организации с родителями учеников. Результат анализа оформляется в виде отчета, включающего:

- Краткое описание методик диагностики,
- Характеристика образовательного учреждения,
- Выводы и рекомендации по повышению эффективности взаимодействия.

Результат: Оформленный отчет и выступление с обсуждением итогов исследования.

## **Тема 7. Проблемы современного семейного воспитания**

### **Практическое задание №1: Составление карты проблем семейного воспитания**

Цель: Выявить наиболее распространенные трудности, возникающие в современных семьях при воспитании детей.

Задание:

- Студенты создают карту проблем, структурируя информацию по категориям (например, эмоциональные конфликты, дефицит времени, отсутствие единых требований в семье, недостаток ресурсов и др.).
- Каждая проблема сопровождается кратким пояснением и примером из реальной жизни.

Результат: Готовый документ, представляющий собой систематизированный список основных трудностей семейного воспитания.

### **Практическое задание №2: Модель позитивного воспитания**

Цель: Разработать и защитить модель успешного воспитания, учитывающего современные реалии.

Задание:

- Студенты формируют группу и разрабатывают систему принципов воспитания, обеспечивающих благополучие ребенка в условиях XXI века.
- Система включает такие компоненты, как коммуникативные навыки, социализация, использование цифровых технологий, адаптацию к современным условиям труда и отдыха.

Результат: Презентация созданной модели, аргументированная защита и обсуждение.

### **Практическое задание №3: Лаборатория преодоления кризисов**

Цель: Отработать техники профилактики и коррекции негативных явлений в семейном воспитании.

Задание:

- Группам студентов предоставляются проблемные ситуации, характерные для семейного воспитания (детско-родительские конфликты, негативное воздействие соцсетей, гиперопека и др.).

- Нужно подобрать оптимальный способ предотвращения кризиса или эффективной помощи ребенку и родителям.

Результат: Программы профилактики кризисов, созданные группами, и оценка их реалистичности и полезности.

### **Самостоятельная работа №1: Исследование семей методом глубинного интервью**

Цель: Уточнить специфику влияния социальных изменений на воспитание детей в условиях современности.

Задание:

- Студенты изучают опыт нескольких семей, проводя интервью с родителями и старшими поколениями. Основная задача – выяснить, как изменилось отношение к воспитанию детей в сравнении с предыдущими поколениями.

- Итогом должно стать выявление тенденций и факторов, влияющих на воспитание.

Результат: Анализ проведенного исследования, зафиксированные ответы респондентов и сформулированные выводы.

### **Самостоятельная работа №2: Социальный проект по популяризации здорового семейного воспитания**

Цель: Повысить осведомленность общества о проблемах семейного воспитания и способствовать формированию здоровых практик.

Задание:

- Создать социальную кампанию, нацеленную на привлечение внимания к актуальным проблемам воспитания. Кампания может реализоваться через медиа, социальные сети, офлайн-форматы (лекции, семинары, встречи).

- Программа должна учитывать потребности целевой аудитории и обеспечивать мотивацию к изменениям.

Результат: Подготовленная программа социального проекта, защищённая перед преподавателем и группой.

### **Темы рефератов:**

Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений.

Семья как система.

Социально-педагогические последствия дестабилизации института семьи.

Стили родительского воспитания.

Традиции народной педагогики в семейном воспитании.

Проблемы семейного воспитания в психолого-педагогической литературе.

Воспитательный потенциал семьи.

Свободное время ребенка и проблемы воспитания.

Половое воспитание детей в семье.  
Родительские позиции.  
Ребенок как субъект собственной жизни.  
Родительская жестокость: истоки возникновения и формы проявления.  
Отцы и дети: проблемы взаимоотношений.  
Работа школы по повышению воспитательного потенциала семьи.  
Гуманизация отношений семьи и школы.  
Опыт работы с родителями за рубежом

## **Контрольная работа**

### **1. Что не входит в круг задач семейной педагогики:**

- а) внедрение научных достижений в практику семейного воспитания;
- б) исследование путей повышения педагогической культуры родителей;
- в) разработка методов диагностики и коррекции отношений?

### **2. Инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания:**

- а) методы изучения семьи;
- б) средства изучения семьи;
- в) приемы изучения семьи.

### **3. В какой период семейная педагогика начала складываться как самостоятельная отрасль знания:**

- а) конец XIX века;
- б) начало XIX века;
- в) начало XX века?

### **4. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи:**

- а) вид деятельности семьи;
- б) семейные обязанности;
- в) функции семьи.

### **5. Кто предложил понятие «фамилистика»:**

- а) Рубинштейн М.М.;
- б) Куликовой Т.А.;
- в) Харчевым А.Г., Мацковским М.С.?

### **6. Роль какого воспитания является доминирующей в жизни человека:**

- а) общественного;
- б) семейного;

в) школьного?

**7. Кто входит в «интимный круг общения» ребенка по А.Н. Леонтьеву:**

- а) родители;
- б) люди, которые удовлетворяют потребности ребенка;
- в) родители и другие близкие люди, которые удовлетворяют потребность малыша быть защищенным, любимым?

**8. Совокупность характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка:**

- а) структура семьи;
- б) воспитательный потенциал семьи;
- в) особенности семьи.

**9. В трудах какого ученого впервые упоминается о семейном воспитании как о предмете научного исследования:**

- а) П.Ф. Каптерева;
- б) В.А. Сухомлинского;
- в) А.В. Мудрика?

**10. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям - это ... семейного воспитания:**

- а) условие;
- б) принцип;
- в) основа.

**11. Какой тип воспитания по А.В. Петровскому приводит к отчуждению родителей и детей, эмоциональной автономии:**

- а) опека;
- б) сотрудничество;
- в) мирное сосуществование на основе невмешательства?

**12. Какой тип воспитания по А.В. Петровскому приводит к таким «плодам» воспитания как страх, лицемерие, ложь, вспышки грубости, проблемы со здоровьем:**

- а) опека;
- б) диктат;
- в) авторитарный?

**13. В какой книге Я.А. Коменский дал первую программу подготовки матерей к воспитанию и обучению маленьких детей:**

- а) «Материнская школа»;

- б) «Великая дидактика»;
- в) «Мир чувственных вещей в картинках»?

**14. Ученый, который сделал попытку осуществить практическую подготовку матерей к воспитательной деятельности, и с этой целью создал детские сады:**

- а) Ф. Фребель;
- б) П.Ф. Каптерев;
- в) П.Ф. Лесгафт.

**15. Какой уровень не входит в систему повышения педагогической культуры населения И.В. Бестужева-Лады:**

- а) «Университет родителя родителей»;
- б) «Университет будущих родителей»;
- в) «Университет сиблинг»?

**16. Какой метод не будет эффективным в изучении неполной семьи, в которой мать не уделяет ребенку должного внимания, перекладывает все заботы о воспитании на дошкольное учреждение:**

- а) наблюдение;
- б) измерение;
- в) беседа?

**17. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ... форма руководства семьей:**

- а) попустительская;
- б) анархическая;
- в) демократическая.

**18. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:**

- а) психология;
- б) социальная психология;
- в) педагогика.

**19. Цель воспитания ребенка – это:**

- а) всестороннее развитие личности;
- б) подготовка к профессиональной деятельности;
- в) обучение ребенка.

**20. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:**

- а) в школе;
- б) в семье;
- в) на всеобщем уровне.

**21. Брак прошел определенные стадии своего развития:**

- а) от материнской семьи до моногамии;
- б) от полигамии к единобрачию;
- в) от моногамии к полигамии.

**22. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности – это семейные:**

- а) предания;
- б) традиции;
- в) правила.

**23. Какой пункт не входит в план изучения семьи по В.В. Котырло и С.А. Ладывир:**

- а) состояние здоровья родителей;
- б) уровень психолого-педагогических знаний родителей;
- в) организация совместных форм деятельности?

**24. Педагогу важно пользоваться методом ..., суть которого – создание атмосферы заинтересованного разговора, совместного поиска истины (а не утверждение своей правоты, как часто бывает в массовой практике):**

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) эмпатическое слушание.

**25. Какого числа в России отмечается день семьи:**

- а) 8 июля;
- б) 7 июня;
- в) 3 марта?

**26. В какой период появилось понятие «нуклеарная семья»:**

- а) конец XIX века;
- б) середина XX века;
- в) конец XX века?

**27. Какой автор выделил следующие пункты в установлении контакта с семьей: поиск контактов; поиск общей темы контакта; установление общих требований к воспитанию ребенка; упрочение сотрудничества семьи и школы; реализация индивидуального подхода; совершенствование педагогического сотрудничества:**

- а) Т.А. Куликова;
- б) Н.Н. Посысов;
- в) Т.В. Андреева.

**28. О каком типе семьи (по Т.А. Куликовой) идет речь: семьи, для которой характерны грубость, скандалы, аморальное поведение, требуют постоянного внимания специалиста:**

- а) конфликтные семьи;
- б) внешне благополучные семьи;
- в) неблагополучные семьи?

**29. По составу выделяют следующие виды семей:**

- а) однопоколенные, двухпоколенные, межпоколенные;
- б) полные, неполные, внебрачные;
- в) бездетные, однопородные, многодетные.

**30. Автор утверждения «Каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий»:**

- а) А.С. Макаренко;
- б) Жан-Жак Руссо;
- в) И.Г. Песталоцци?

**31. Стиль воспитания (по Г.К. Селевко, А.Г. Селевко) существовавший в древности, при котором ребенок не считался человеком:**

- а) унижающий стиль;
- б) бросающий стиль;
- в) инфантицидный стиль.

**32. Верно ли утверждение: «С середины XX века появляется поддерживающий, помогающий стиль, предполагающий, что сам ребенок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни»:**

- а) верно;
- б) не верно.

**33. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания:**

- а) обучение правильной речи;
- б) системность;
- в) признание ребенка полноценной и равноправной личностью?

**34. Психологический климат в семье, определяемый стилем общения членов семьи, особенностями восприятия и обмена информацией и выражающийся в различных формах совместных действий родителей и детей:**

- а) атмосфера семейной жизни;
- б) внутрисемейные отношения;
- в) семейная гармония.

**35. Функция семьи, которая связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения:**

- а) рекреативная;
- б) репродуктивная;
- в) регенеративная.

**36. Какой тип родительской позиции (по О. Коннеру) выражается в поведении как невнимательность, жестокость, избегание контактов:**

- а) чрезмерная опека;
- б) излишняя требовательность;
- в) явное отвержение?

**37. Принцип...современного семейного воспитания, который заключается в следующем: в семье осуществляется многостороннее влияние, которое может иметь плюсы и минусы; необходимо осуществлять разностороннее воспитание:**

- а) планомерности;
- б) комплексности и систематичности;
- в) согласованности в воспитании.

**Ответы к тесту:**

- 1) в
- 2) а
- 3) а
- 4) в
- 5) в
- 6) б
- 7) в
- 8) б
- 9) а
- 10) в
- 11) в
- 12) б
- 13) а
- 14) а
- 15) в
- 16) б
- 17) б
- 18) в
- 19) а
- 20) б
- 21) б
- 22) б
- 23) а
- 24) в

- 25) а
- 26) б
- 27) в
- 28) в
- 29) а
- 30)б
- 31) в
- 32) а
- 33) в
- 34) а
- 35) в
- 36) в
- 37) б

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы для зачета:

1. Чем семейное воспитание отличается от общественного воспитания?
2. Какие задачи семейной педагогики?
3. Что является источниками семейной педагогики?
4. Назовите периоды развития семейного воспитания в России?
5. Какие формы внесемейного воспитания в Древней Руси послужили истоками домашнего воспитания?
6. В какой период семья начала осуществлять воспитательную функцию?
7. Что такое кормильство, дядьство, дома молодежи?
8. Определите, что такое гувернерство.
9. Дайте характеристику «Домострою».
10. Как развивалось семейное воспитание после 1917 года?
11. Чем определяется структура семьи?
12. Что включает в себя структура семьи?
13. Какие формы брака существуют сегодня?
14. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте сходство и различия.
15. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С. Спиваковской)?
16. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е. Личко)?
17. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В. Мудрику).
18. Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагополучного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.
19. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?
20. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия

«воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?

21. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».
22. Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?
23. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
24. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?
25. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.
26. Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения. Приведите примеры.
27. В чем особенность методов семейного воспитания?
28. Назовите особенности авторитарного стиля.
29. Передаются ли качества авторитарного стиля детям?
30. Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?
31. Согласны ли вы с утверждением А.С. Макаренко, что «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда он мог проявить мужество – все равно в чем, – в сдержанности, прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости»?
32. Что заменяет наказание в воспитании?
33. Согласны ли вы с мнением Скиннера о том, что необходимо «акцентировать внимание на хорошем и тем самым закреплять его»?
34. Зачем родителям необходимо больше беседовать с детьми о жизни? Чем можно заменить нотации?
35. Докажите необходимость выполнения правил семейного воспитания.
36. Согласны ли вы с утверждением о том, что «у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами». Обоснуйте свой ответ.
37. В. Гёте писал: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать». Как этот принцип применим к семейному воспитанию (педагогической деятельности)?
38. Как вы думаете, правильно ли поступают те родители, которые дают ребенку послабление в начале любого дела?
39. Как вы думаете, должна ли семья настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приравниваться к нему? Почему? Объясните.
40. Как вы понимаете смысл выражения «Из посуды без трещин содержимое не вытекает»? Как этот принцип применим к педагогической деятельности?
41. Возможно ли достичь крупных успехов в воспитании через мелочи? Как

это возможно осуществить в семейном воспитании?

42. В народе говорят: «Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали». Как данный афоризм применим к семейному воспитанию (педагогической деятельности)?
43. Какую одну и ту же причину имеют многие неудачи в воспитании детей? Назовите ее, объясните смысл.
44. Какие особенности воспитания единственного ребенка в семье?
45. Какие особенности воспитания в многодетной семье?
46. Какие особенности воспитания в неполной семье?
47. Какие особенности воспитания близнецов и сиблингов?
48. Чем отличается воспитание мальчиков и девочек?
49. Каковы основные направления взаимодействия в работе с родителями?
50. Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе с родителями? Что такое взаимодействие?
51. Чем отличается сотрудничество от взаимодействия?
52. Назовите типичные трудности педагога в работе с родителями. Можно ли сформулировать другие направления взаимодействия в работе родителями?
53. Почему при изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограниченно используется педагогический эксперимент?
54. Что представляют собой методы изучения семьи?
55. Назовите социологические методы, являющиеся достаточно распространенными среди методов изучения семьи.
56. В чем отличие метода анкетирования от других методов изучения семьи?
57. Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи?
58. Докажите, что при изучении семьи наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов.
59. Какие особенности следует учитывать при исследовании семей?
60. С какими трудностями встречаются исследователи при изучении современной семьи?
61. Назовите законодательные критерии допустимых границ «вторжения» в семью.